Załącznik nr 2

do Procedury wdrażania działań innowacyjnych

w Zespole Szkół Specjalnych w Jarocinie

wprowadzonej Zarządzeniem 37/2019

z dnia 19.09.2019r.

**INNOWACJA PEDAGOGICZNA**

**PROGRAMOWO - METODYCZNA**

**„JA WŚRÓD INNYCH – BAJKOTERAPIA**

**DLA DZIECI O SPECJALNYCH POTRZEBACH**

**EDUKACYJNYCH”**

**Autor:**

**mgr Joanna Szczepaniak**

**Nazwa szkoły:** Zespół Szkół Specjalnych im. UNICEF w Jarocinie

**Autor innowacji:** mgr Joanna Szczepaniak

**Temat:** „Ja wśród innych – bajkoterapia dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych”

**Przedmiot:** zajęcia dodatkowe – Koło Humanistyczne

**Rodzaj innowacji:** programowo - metodyczna

**Data wprowadzenia:** 2 września 2019 r.

**Data zakończenia:** 31 maja 2020 r.

**Zakres innowacji:**

Adresatami innowacji są uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, klas V – VIII szkoły podstawowej. Czas realizacji innowacji obejmuje rok szkolny 2019/2020 z możliwością kontynuacji w kolejnych latach. Zajęcia innowacyjne odbywać się będą w ramach zajęć dodatkowych Koła Humanistycznego, średnio dwa razy w miesiącu.

**Motywacja wprowadzenia innowacji:**

Innowacja pedagogiczna „Ja wśród innych – bajkoterapia dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych” jest moją odpowiedzią na problemy emocjonalno – społeczne dzieci, a także wyjściem naprzeciw wymaganiom edukacyjnym zawartym w podstawie programowej oraz założeniom szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego.

**Opis innowacji**

1. **Wstęp**

Innowacja „Ja wśród innych – bajkoterapia dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych”, ma pomóc uczniom wypracować własne – ale mieszczące się w kanonie norm i zasad społecznych, sposoby radzenia sobie z emocjami.

Innowacyjne zajęcia adresowane są dla uczniów, którzy zagubieni we współczesnym świecie potrzebują jasnego określenia, co jest dobre, a co złe, poczucia, że są ważni i komuś na nich zależy. Nauczyciel – przy pomocy bajek relaksacyjnych, psychoedukacyjnych   
czy psychoterapeutycznych, rozbudzi w dzieciach zainteresowanie otaczającym światem, pomoże poradzić sobie z emocjami, rozwiązać dziecięce problemy oraz wskaże właściwe zasady postępowania.

Z literatury metodycznej i mojego doświadczenia wynika, że bajki są doskonałym narzędziem wychowawczo-terapeutycznym, o szerokim zakres oddziaływania na dziecko.

1. **Założenia ogólne.**

Innowacja skierowana jest do uczniów klas V – VIII.

Praca na innowacyjnych zajęciach zakłada:

* realizację programu własnego „Ja wśród innych”,
* wykorzystanie bajek terapeutycznych,
* wdrożenie pracy metodą bajkoterapii.

1. **Cele innowacji.**

**Cele główne:**

* kształcenie umiejętności rozpoznawania i nazywania swoich stanów emocjonalnych,
* budowanie pozytywnych relacji i wzorów zachowania w środowisku rodzinnymi rówieśniczym,
* kształtowanie szacunku i akceptacji wobec inności,
* propagowanie zachowań nieagresywnych,
* zmiana postawy wobec własnych problemów i lęków,
* kształtowanie postaw moralnych,
* kształtowanie poczucia własnej wartości i akceptacji samego siebie.

**Cele szczegółowe – dziecko:**

* nawiązuje serdeczne relacje z drugim człowiekiem,
* rozpoznaje i nazywa różne stany emocjonalne,
* panuje nad własnymi emocjami,
* właściwie reaguje na emocje innych,
* otwarcie mówi o swoich lękach i obawach,
* postępuje zgodnie z zasadami akceptowalnymi społecznie,
* komunikuje się w sposób niewerbalny,
* pełni różne role społeczne,
* wyraża przeżycia, uczucia w różnych formach działalności,
* rozumie wartości uniwersalne – prawda, dobro, piękno,
* odreagowuje stres i napięcia w sposób właściwy,
* zna swoje mocne i słabe strony,
* akceptuje swoją indywidualność.

1. **Metody i formy**

W trakcie realizacji innowacji nauczyciel stosował będzie następujące metod pracy:

* podające, oparte na słowie, informujące (np.: opowiadanie, opis, wyjaśnienie),
* problemowe, oparte na samodzielnym dochodzeniu do wiedzy (np.: dyskusja, burza mózgów, metoda sytuacyjna),
* eksponujące, oparte na obserwacji (np.: inscenizacja, wystawa prac),
* praktyczne, oparte na działaniu (np.: drama, aktywność twórcza).

Wykorzystywane na zajęciach formy pracy powinny pobudzać u dziecka spontaniczność  
i aktywność. W tym celu nauczyciel zastosuje:

* pracę indywidualną,
* pracę zespołową,
* pracę z całą grupą.

1. **Przewidywane osiągnięcia (korzyści wdrożenia innowacji).**

Uczniowie:

* zdobywają wiedzę w sposób kreatywny,
* wykorzystują na zajęciach potencjał własny,
* mają możliwość w atrakcyjny dla siebie sposób nabyć nowe umiejętności,
* uczą się odnajdywać własne miejsce w rodzinie i grupie rówieśniczej,
* podnoszą samoocenę i samoświadomość
* mają poczucie sprawczości.

Nauczyciel:

* buduje lepsze relacje z uczniami,
* modeluje dziecięce zachowania będące reakcją na sytuacje trudne,
* jest dla ucznia przewodnikiem wprowadzającym w świat wartości uniwersalnych,
* zgłębia wiedzę na temat pracy metodą opartą na bajkach terapeutycznych,
* wzbogaca swój warsztat pracy.

1. **Sposoby oceniania uczniów.**

Na zajęciach innowacyjnych oceniana będzie aktywność i zaangażowanie uczniów oraz umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy i umiejętności w sytuacjach dnia codziennego.

1. **Tematyka zajęć.**

Zakres tematyczny będzie dostosowany przez nauczyciela prowadzącego innowację   
do aktualnych potrzeb uczestników.

Pierwsze miesiące poświęcone będą bajkom relaksacyjnym, co pozwoli na oswojenie wychowanków z nową formą zajęć. Od listopada wprowadzane będą bajki psychoedukacyjne i psychoterapeutyczne.

W ramach innowacji pedagogicznej „Ja wśród innych – bajkoterapia dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych” realizowane będą następujące zagadnienia:

1. Nie wierzę w siebie – „Admiralskie saboty”.
2. Nikt mnie nie lubi – „Dziewczynka z obrazka”, „ Karolina w krainie baśni”.
3. Ma być tak, jak ja chcę – „Królewicz”.
4. Boję się – „Strach ma wielkie oczy”.
5. Jestem jakiś dziwny – „Rubinek”.
6. Moje lęki – „Mrok i jego przyjaciele”.
7. Siostrzana rywalizacja – „Fik i Mik”.
8. Odpowiedzialność – „Porządeczek i Bałaganik”.
9. Jak powiedzieć NIE – „O zającu, który psom się nie kłaniał”.
10. O zagubieniu i samotności – „Zagubiony Promyczek”.
11. Sam, ale nie samotny – „Zuzu-Buzi”.
12. Śmierć – wielka strata – „Domek na drzewie”.
13. Chcę być kochany – „Piłeczka”.
14. Każdy inny, ale wszyscy równi – „Różowy niedźwiadek”.
15. Złość – „Wielka zielona złość”.
16. Wulgaryzmy – „Bajka o pyskatej królewnie”.
17. **Ewaluacja.**

Ewaluacja innowacji pedagogicznej „Ja wśród innych – bajkoterapia dla dzieci   
o specjalnych potrzebach edukacyjnych” dokonywana będzie na bieżąco poprzez obserwację uczestników zajęć, ich reakcji i zaangażowania.

W celu uzyskania informacji zwrotnej nauczyciel przeprowadzi:

* ankietę dla uczniów,
* rozmowy z dziećmi.

Ocena wyników rozmów i ankiet pozwoli ocenić stopień realizacji zamierzonych celów.   
To z kolei pomoże wyciągnąć właściwe wnioski, które przedstawione zostaną   
dyrektorowi w sprawozdaniu.

1. **Spodziewane efekty.**

Wpływ na uczniów:

* wyższa samoświadomość i samoocena,
* poprawa komunikacji interpersonalnej,
* satysfakcja z odniesionych sukcesów.

Wpływ na szkołę:

* wzbogacenie oferty edukacyjnej,
* budowanie pozytywnego wizerunku szkoły wśród uczniów i rodziców,
* zminimalizowanie liczby zachowań niepożądanych.

1. **Podsumowanie.**

Niniejsza innowacja ma na celu zaprezentowanie korzyści płynących z zastosowania bajek terapeutycznych jako narzędzia, które pozwala zarówno na modyfikację zachowań uczniów, jak również na oswajanie i pokonywanie ich lęków. Aby to osiągnąć, należy pomóc dziecku w odkryciu jego mocnych i słabych stron, w zidentyfikowaniu i nazwaniu emocji oraz wskazaniu sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Innowacja pedagogiczna   
pt.: „Ja wśród innych – bajkoterapia dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych”   
ma za zadanie pomóc wychowankom podnieść ich samoocenę i samoświadomość w obszarze rozwoju emocjonalno-społecznego.

1. **Literatura**:
2. Brudnik E., Moszyńska A. Owczarska B.: „ Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących”.
3. Małkiewicz E.: „Bajki relaksacyjno-terapeutyczne i ich wykorzystanie w pracy   
   z dziećmi z problemami emocjonalnymi”. Wspomaganie rozwoju. Psychostymulacja   
   i psychokorekcja”.
4. Molicka M.:„Bajkoterapia. O lękach dzieci i nowej metodzie terapii”.
5. Molicka M. „Bajki terapeutyczne część 1 i 2”.
6. Ortner G.: „Bajki na dobry sen”.
7. Pankowska M.: „Edukacja przez dramę’.
8. Rusakowska D.: „Nauczyciel i innowacja pedagogiczna”.
9. Zdanowicz-Kucharczyk K.: „Moc jest w nas. Bajki terapeutyczne dla dzieci i ich rodziców”.
10. „Bajkoterapia, czyli bajki-pomagajki dla małych i dużych” – praca zborowa.

Załącznik nr 1

do Procedury wdrażania działań innowacyjnych

w Zespole Szkół Specjalnych w Jarocinie

wprowadzonej Zarządzeniem 37/2019

z dnia 19.09.2019r.

Jarocin, 31.08.2020 r.

miejscowość i data

Joanna Szczepaniak

ul. Sródmiejska 20/5

63-200 Jarocin

Dyrektor

Zespołu Szkół Specjalnych

ul. Szubianki 21

63-200 Jarocin

**ZGŁOSZENIE INNOWACJI**

Zwracam się z prośbą o umożliwienie zgłoszenia innowacji pt. „Ja wśród innych – bajkoterapia dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych” mojego autorstwa,   
na posiedzeniu Rady Pedagogicznej 12 września 2020 r.

Z poważaniem

……………….………...........

podpis autora

W załączeniu:

- opis innowacji – załącznik nr 2

- zgoda autora – załącznik nr 3

Załącznik nr 3

do Procedury wdrażania działań innowacyjnych

w Zespole Szkół Specjalnych w Jarocinie

wprowadzonej Zarządzeniem 37/2019

z dnia 19.09.2019r.

Jarocin, 31.08.2020 r.

miejscowość, data

**Zgoda autora   
na prowadzenie innowacji**

Ja niżej podpisana, wyrażam zgodę na prowadzenie innowacji pedagogicznej  
pt. „Ja wśród innych – bajkoterapia dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych”   
w Zespole Szkół Specjalnych w Jarocinie w okresie od października 2020 r. do 19 czerwca 2020 r.

**Z poważaniem**

……………………………………

*(czytelny podpis autora)*